

EMENTÁRIOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA – 1º AO 3º SEMESTRE

1º SEMESTRE			
Nº	DISCIPLINA: Educação a Distância e Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
1	EMENTA:	60h	
	Fundamentos da EAD: autonomia do aluno, relação entre tutoria e aprendizagem. O ato de estudar por meio do ambiente virtual: a Plataforma Moodle e seus recursos pedagógicos. A pesquisa em ambientes virtuais: busca em sites e bibliotecas virtuais. O aluno como desencadeador do seu processo de aprendizagem. Relações entre os diferentes participantes que atuam diretamente com o aluno. Processo didático do curso. Comunidade virtual, com enfoque para a comunicação, a colaboração, a interação e a netiqueta. Legislação de direitos autorais e plágio.		<p>PRIMO, Alex. Interação mediada por computador: comunicação, cibercultura, cognição. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2011. 239 p.</p> <p>ROMMEL, Melgaço Barbosa. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2005. 182 p.</p> <p>VALENTE, José Armando; BUSTAMANTE, Sílvia Branco Vidal. Educação a distância: prática e formação do professor reflexivo. São Paulo: Avercamp, 2009. 264 p.</p>
2	DISCIPLINA: Pedagogia e Profissão Docente	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	45h	
	Pedagogia como ciência da educação. Práxis pedagógica e o fazer científico. Formação do Pedagogo e o campo de atuação profissional: contexto histórico e o papel social, ético e político. Saberes docentes e o mundo do trabalho. Políticas atuais e formação do profissional docente.		<p>PIMENTA, S. G. (Org.). Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>ANTUNES, Ricardo; PINTO, Geraldo Augusto. A fábrica da educação: da especialização taylorista à flexibilização toyotista. São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>OLIVEIRA, Dalila Andrade et all (org.). Políticas educacionais e a reestruturação da profissão do educador: perspectivas globais e comparativas. Vozes, 2019.</p>

3	DISCIPLINA: Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação I	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	75H	
<p>Educação na Antiguidade Clássica, na concepção de educação cristã, nas reformas religiosas na modernidade. O ideal da educação no projeto iluminista. Crítica à pedagogia iluminista. Reflexões sobre a educação a partir dos seus pressupostos filosóficos retomando a Paideia grega, a educação medieval e a educação moderna.</p>			<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofando: introdução à filosofia. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2015. 520 p.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia. 4. ed. rev. São Paulo: Moderna, 2020. 432 p.</p> <p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. Filosofia da educação. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006. 328 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 81. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.</p> <p>GADOTTI, Moacir. História das ideias pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Ática, 2009.</p> <p>LUCKESI, Cipriano. Filosofia da educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2017. 224 p.</p> <p>GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. Filosofia e história da educação brasileira da Colônia ao governo Lula. 2. ed. São Paulo: Manole, 2009.</p>

4	DISCIPLINA: Sociologia da Educação	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA:
	EMENTA:	75h	
	<p>Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade. Desigualdade, diferença, equidade, estratificação social, reprodução e mobilidade social: conceitos fundamentais. Desigualdades sociais e educacionais no Brasil: dimensões teóricas e empíricas. A democratização da escola: avanços e limites. Sucesso escolar e origem social: na dupla perspectiva da dimensão sociocultural e familiar e da organização e gestão da escola e da sala de aula. A busca pela reversão dos mecanismos escolares de seletividade social: pesquisa e políticas educacionais.</p>		<p>BRYM, Robert J. et al. Sociologia: sua bússola para um novo mundo. São Paulo: Thomson, 2006.</p> <p>DEMO, Pedro. Sociologia da educação. Brasília: Plano, 2004.</p> <p>HAECHT, A. V. Sociologia da educação: a escola posta à prova. Porto Alegre: ArtMed. 2008.</p> <p>SILVA, N. V.; HASENBALG, C. Tendências da Desigualdade Educacional no Brasil. Rio de Janeiro: UERJ, 2000.</p>

5	DISCIPLINA: Fundamentos Psicológicos da Educação I	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	75h	
<p>Princípios da Psicologia da Educação. Processos psicológicos básicos: memória, atenção, emoção, motivação, percepção, inteligência e aprendizagem. Aspectos gerais do desenvolvimento humano, considerando suas dimensões sociocultural, cognitiva, afetiva e biológica. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.</p>			<p>BEE, Helen; BOYD, Denise. A criança em desenvolvimento. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011. 568 p.</p> <p>COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALÁCIOS, Jesus. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva. Vol. 1. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2004. 472 p.</p> <p>DAVIDOFF, Linda L. Introdução à Psicologia. 3. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2001.</p> <p>GAZZANIGA, Michael; HEATHERTON, Todd; HALPERN, Diane. Ciência psicológica. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. 864 p.</p> <p>MARTORELL, Gabriela; PAPALIA, Diane E.; FELDMAN, Ruth Duskin. O mundo da criança: da infância à adolescência. 13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2019. 608 p.</p>

6	DISCIPLINA: Análise e Produção de Texto	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	60h	
	<p>Língua e Linguagem. Leitura e compreensão como trabalho social e não atividade individual. Leitura funcional. Texto, contexto e textualidade. Coesão e coerência. Produção textual e reestruturação de textos. Dialogismo. Gêneros textuais e tipos textuais. Mecanismos de textualização e de argumentação dos gêneros acadêmicos e técnicos. Tópicos gramaticais (Ortografia, regência e concordância verbal/ nominal). Revisão textual.</p>		<p>KOCK, Vanilda Salton; BOFF, Odete Maria Benetti; PAVANI, Cínara Ferreira. Prática textual: atividades de leitura e escrita. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.</p> <p>PLATÃO, Fiorin. Para entender o texto: leitura e redação. 5 ed. São Paulo: Ática, 2010.</p> <p>SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. Escrever melhor: guia para passar os textos a limpo. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.</p>

2º SEMESTRE			
1	DISCIPLINA: Investigação em Educação I	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	30h	
	<p>Ciência, ideologia e senso comum. Função da produção de conhecimento. O papel da pesquisa na apreensão do contexto educacional. Abordagens da pesquisa em educação: pressupostos, métodos e prática. Fases do processo de pesquisa. Fundamentos epistemológicos da pesquisa. Tipos de pesquisa. Elaboração do pré-projeto.</p>		<p>CHIZZOTTI, Antônio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. São Paulo: Cortez Editora, 2018. 164 p.</p> <p>GAMBOA, Silvio S. SANTOS FILHO, J. C. Pesquisa educacional: quantidade/qualidade. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 120 p.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022. 208 p.</p> <p>HISSA, Cássio E. Viana. Entrenotas: compreensões de pesquisa. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2013.</p> <p>LÜDKE, Menga. (coord.). O professor e a pesquisa. 1. ed. São Paulo: Papyrus, 2016.</p> <p>SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2018.</p>

2	DISCIPLINA: Antropologia e Educação	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	60h	
	<p>Antropologia como saber científico. A Antropologia como estudo do outro: diversidade e relativismo cultural.</p> <p>Construção do conceito de cultura, a partir do estudo das diferentes abordagens antropológicas e da análise de diversos contextos histórico-culturais. Cultura e educação como processo de formação humana. Encontro cultural: identidade e alteridade. A diversidade cultural contemporânea: paradigmas, problemas e perspectivas. Educação, escola e diversidade cultural: escola como espaço de socialização e de vivências socioculturais. A sala de aula como campo privilegiado de pesquisa e trabalho antropológico. A perspectiva antropológica aplicada à educação escolar indígena, a educação profissional e tecnológica, a educação do campo e a educação à distância.</p>		<p>DAUSTER, Tania; TOSTA, Sandra; ROCHA, Gilmar (orgs.). Etnografia e Educação: cultura, culturas escolares, formação e sociabilidades infantis e juvenis. Rio de Janeiro: Lamparina, 2012. 248 p.</p> <p>INGOLD, Tim. Antropologia e/como educação. 1. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2020. 256 p.</p> <p>ROCHA, Gilmar; TOSTA, Sandra de Fátima Pereira. Antropologia e Educação. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.</p> <p>SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall L. (orgs.). Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. 2. ed. São Paulo: Global, 2001. 400 p.</p>

3	DISCIPLINA: Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	75h	
	<p>Educação especial e inclusiva no contexto brasileiro: aspectos conceituais, históricos e filosóficos. Aspectos políticos e legais da Educação Especial: diretrizes para educação especial/inclusiva. Currículo e educação especial/inclusiva. Tipos de deficiência e diagnóstico diferencial. Tecnologias assistivas. Investigação dos processos educacionais. Técnicas de ensino e tecnologias de informação e comunicação para a educação inclusiva.</p>		<p>GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de (orgs.). Políticas e práticas de educação inclusiva. 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.</p> <p>MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Educação inclusiva: o que é? por quê? como fazer? 1. ed. São Paulo: Summus Editorial, 2015. 96 p.</p> <p>MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2017. 232 p.</p> <p>MEIER, Marcos; BUDEL, Gislaine Coimbra. Mediação da aprendizagem na educação especial. Curitiba, PR: IBPEX, 2012. 240 p.</p> <p>PADILHA, Anna Maria Lunardi. Práticas pedagógicas na educação especial. 1. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2017. 274 p.</p> <p>ROZEK, Marlene. Educação inclusiva: políticas, pesquisa e formação. Porto Alegre, RS: EDIPUCRS, 2012.</p> <p>SCHLÜNZEN, Elisa Tomoe Moriya. Abordagem construcionista, contextualizada e significativa: formação, extensão e pesquisa no processo de inclusão. 1. ed. Curitiba, PR: Appris Editora, 2020. 255 p.</p>

4	DISCIPLINA: Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação II	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	75h	
<p>Historicidade do fenômeno educativo na sociedade brasileira e nas particularidades dos diferentes tempos e espaços da história da pedagogia e da educação. Educação no Brasil colônia. Educação no Brasil Império. A constituição do Ensino Público no Brasil. A Educação no período Republicano. A Educação na Era Vargas. Educação no Período Ditatorial. A Educação no período de Redemocratização. História e Cultura Afro-brasileira e Indígena. As reformas educacionais do Século XX e os impactos na educação brasileira atual. Tendências e matrizes filosóficas na educação.</p>			<p>ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da educação e da pedagogia: geral e Brasil. 4. ed. rev. São Paulo: Moderna, 2020. 432 p.</p> <p>HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. História da educação brasileira: leituras. São Paulo: Cengage Learning, 2002. 135 p.</p> <p>MANACORDA, Mario Alighiero. História da educação: da antiguidade aos nossos dias. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2018. 456 p.</p> <p>ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. História da educação no Brasil. 40. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 6. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2021. 528 p.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 19. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013. 312 p.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 44. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2021. 160 p.</p>

5	DISCIPLINA: Fundamentos Psicológicos da Educação II	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	75h	
	<p>Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Implicações das teorias psicológicas para o processo de ensino e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar. Temas atuais em Psicologia da Educação.</p>		<p>FONSECA, Vitor da. Cognição, neuropsicologia e aprendizagem: abordagem neuropsicológica e psicopedagógica. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.</p> <p>FONSECA, Vitor da. Desenvolvimento cognitivo e processo de ensino aprendizagem: Abordagem psicopedagógica à luz de Vygotsky. 1. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2018.</p> <p>GOULART, Íris Barbosa. Psicologia da educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.</p> <p>LEFRANÇOIS, Guy R. Teorias da aprendizagem: o que a velha senhora disse. São Paulo: Cengage Learning, 2015. 480 p.</p>
6	DISCIPLINA: Teorias e Práticas Curriculares	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	45h	
	<p>Currículo como artefato cultural e como dispositivo identitário. Relações entre: teorias de educação e currículo, currículo e sociedade e currículo e relações de poder. Estudo de questões do currículo enquanto objeto epistemológico e enquanto elemento constitutivo e constituidor da prática educativa. Currículo, diferença e diversidade cultural. Propostas curriculares dos níveis e modalidades de ensino.</p>		<p>LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. (Org.). Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MOREIRA, Antonio Flávio B.; CANDAU, Vera Maria (orgs.). Currículos, disciplinas escolares e culturas. São Paulo: Vozes, 2014.</p> <p>ZANARDI, Teodoro; ELIEZER, Cristina Rezende. (orgs.). Currículo crítico, educação transformadora: políticas e práticas. São Paulo: Dialética, 2022.</p>

7	DISCIPLINA: Política Educacional Brasileira	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	45h	
	<p>Política pública, políticas sociais e políticas educacionais. O profissional da educação, a escola e as políticas. Estado e a organização dos sistemas educacionais. Legislação do ensino brasileiro. Planos e programas educacionais no Brasil. Políticas de avaliação e financiamento da educação básica. Investigação sobre o processo político educacional</p>		<p>BRZEZINSKI, Iria. LDB/1996 Contemporânea: contradições, tensões, compromissos. São Paulo: Cortez, 2016.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Da LDB (1996) ao Novo PNE (2014-2024): por uma outra política educacional. 5.ed. São Paulo: Autores Associados, 2016.</p> <p>SOUZA, Glória Maria Anselmo de. Avaliação emancipatória e gestão democrática na escola pública. Curitiba, PR: Appris, 2017.</p>

3º SEMESTRE			
1	DISCIPLINA: Fundamentos da Educação Infantil	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	45h	
	<p>Infância: princípios, concepções e tendências atuais. Os espaços da Educação Infantil: creches e pré-escolas.</p> <p>Educação Infantil e as redes de ensino público e privado. Identidade, formação e o desenvolvimento dos profissionais de Educação Infantil. O currículo na educação infantil. Concepções e práticas pedagógicas na educação infantil.</p>		<p>ARIÈS, Philipe. História social da criança e da família. 3. ed. Rio de Janeiro: RTC, 2021. 400 p.</p> <p>BONDIOLI, Anna (Org.). O tempo no cotidiano infantil: perspectiva de pesquisa e estudo de caso. São Paulo: Cortez, 2012. 192 p.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília. MEC, SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf. Acesso em: 25 jul. 2022.</p> <p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. Educação Infantil: fundamentos e métodos (coleção docência em formação). 7. ed. São Paulo: Cortez, 2018. 264 p.</p>
2	DISCIPLINA: A Criança e a Linguagem Matemática	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	60h	
	<p>Conhecimento lógico-matemático na educação infantil. Noções matemáticas presentes no cotidiano da criança de 0 a 6 anos. Número, relações espaciais, medidas. Jogos e aprendizagem de conceitos matemáticos.</p> <p>Técnicas de ensino e tecnologias de informação e comunicação no ensino do conhecimento matemático na educação infantil.</p> <p>Investigação sobre os processos educativos no ensino da matemática para crianças.</p>		<p>BRIZUELA, Bárbara M. Desenvolvimento matemático na criança: explorando notações. Porto Alegre: Penso, 2006.</p> <p>CARVALHO, Mercedes; BAIRRAL, Marcelo Bairral. Matemática e Educação Infantil: Investigações e possibilidades de práticas pedagógicas. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012. 192 p.</p> <p>KAMII, Constance. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação com escolares de 4 a 6 anos. 39 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.</p> <p>PANIZZA, Mabel et al. Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas. Penso, 2006.</p>

3	DISCIPLINA: A Criança e a Linguagem Oral e Escrita	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	60h	
	<p>Educação infantil e o desenvolvimento da linguagem oral e escrita. Práticas de leitura e escrita na educação infantil. Ambientes, atividades e espaços educativos para o desenvolvimento da linguagem oral e escrita.</p> <p>Tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento da linguagem oral e escrita na educação infantil.</p> <p>Observação, registro e avaliação da linguagem oral e escrita na educação infantil. Investigação sobre os processos educativos no ensino da linguagem oral e escrita para crianças.</p>		<p>FARIA, Ana Lúcia Goulart de; MELLO, Suely Amaral de (orgs.). O mundo da escrita no universo da pequena infância. Campinas: Autores Associados, 2005.</p> <p>FERREIRO, Emilia.; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.</p> <p>OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. A criança e seu desenvolvimento: perspectivas para se discutir a educação infantil. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>RAMOS, Jânia M. O espaço da oralidade na sala de aula. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>ROCHA, Eloisa A. C.; KRAMER, Sônia (orgs.). Educação infantil: enfoques em diálogo. 30. ed. Campinas. São Paulo: Papyrus, 2013.</p>
4	DISCIPLINA: A Criança e as Artes Visuais	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	60h	
	<p>Artes visuais como linguagens e formas de expressão e comunicação humanas. Arte da criança como manifestação espontânea e autoexpressiva. A criança e as artes visuais: fazer artístico, apreciação e reflexão.</p> <p>Organização do tempo, espaço e materiais para o fazer artístico. Tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento das artes visuais. Observação, registro e avaliação. Investigação sobre os processos educativos no ensino das artes visuais para crianças.</p>		<p>PEREIRA, Katia Helena. Como usar artes visuais da sala de aula. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2019. 159 p.</p> <p>PILLAR, Analice Dutra (org.). A educação do olhar: no ensino das artes. 8. ed. Porto Alegre: Mediação, 2012. 176 p.</p> <p>CUNHA, Susana Rangel Vieira da (org.). As artes no universo infantil. 4. ed. Porto Alegre: Mediação, 2017. 272 p.</p>

5	DISCIPLINA: A Criança, a Natureza e a Sociedade	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	60h	
	<p>A criança e conhecimento das diversas formas de representação e explicação do mundo social e natural. A criança e as relações entre o seu dia a dia e as vivências socioculturais, históricas e geográficas de outras pessoas, grupos ou gerações. Componentes da paisagem: ação da natureza e do homem em sociedade. Tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento das relações com o mundo social e natural. Observação, registro e avaliação. Investigação sobre os processos educativos no ensino do mundo natural e social da criança.</p>	<p>CEPPI, Giulio; ZINI, Michele (orgs.) Crianças, espaços, relações: como projetar ambientes para a educação infantil. Porto Alegre, RS: Penso, 2013.</p> <p>ARCE, Alessandra; SILVA, Debora A. S. M. da; VAROTTO, Michele; MIGUEL, Carolina Costa. Ensinando Ciências na Educação Infantil. 2. ed. Campinas: Alínea, 2020. 312 p.</p> <p>VAZ, Alexandre Fernandez. MOMM, Caroline Machado (orgs.). Educação infantil e sociedade: questões contemporâneas. Nova Petrópolis/RS: Nova Harmonia, 2012. Disponível em: https://nditeste.paginas.ufsc.br/files/2013/08/Educa%C3%A7%C3%A3o-e-Sociedade.pdf. Acesso em: 30 jul. de 2022.</p>	

6	DISCIPLINA: A Criança, o Movimento e a Música	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	60h	
	<p>A criança e sua expressividade corporal e musical. Música e movimento como linguagem que expressa afetividade, estética, interação e comunicação social. Dimensão expressiva da motricidade na infância: preensão, locomoção, manipulação de objetos, gestos simbólicos, equilíbrio, coordenação do movimento. Linguagem musical: fazer musical, apreciação musical e registro musical. Organização do ambiente, dos materiais e do tempo para as expressões corporal e musical das crianças.</p> <p>Tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento expressões corporal e musical. Observação, registro e avaliação da expressividade corporal e musical. Investigação sobre os processos educativos no ensino do movimento e música para crianças.</p>		<p>ANDRADE FILHO, Nelson Figueiredo de; SCHNEIDER, Omar. Educação física para a educação infantil: conhecimento e especificidade. São Cristóvão: UFS, 2008.</p> <p>BRITO, Teca Alencar. Música na educação infantil: propostas para a formação integral da criança. São Paulo: Peirópolis, 2003. 208 p.</p> <p>DAOLIO, Jocimar. Da cultura do corpo: corpo e motricidade. E-book. São Paulo: Papirus, 2020.</p> <p>FREIRE, João Batista; SCAGLIA, Alcides José. Educação como prática corporal. São Paulo: Scipione, 2014.</p> <p>MATEIRO, Teresa.; ILARI, Beatriz (org.). Pedagogias em educação musical. Curitiba: Inter Saberes, 2014.</p>
7	DISCIPLINA: O Lúdico na Educação Infantil	CARGA HORÁRIA	BIBLIOGRAFIA
	EMENTA:	45h	
	<p>Jogo e recreação. História cultural e papel social dos jogos, brinquedos e brincadeiras. Classificação de jogos.</p> <p>Construção de recursos pedagógicos para as atividades recreativas, lúdicas e psicomotoras. O lúdico no desenvolvimento da imaginação e da criatividade. Orientações didáticas e elaboração de materiais pedagógicos para o desenvolvimento da ludicidade. Investigação sobre a ludicidade nos processos educativos na infância.</p>		<p>BROUGÈRE. Gilles. Jogo e educação. 2ª reimpressão. Porto Alegre: Artemed, 2003. 218 p.</p> <p>FREIRE, João Batista. Jogo: entre o riso e o choro. Campinas, SP: Autores Associados, 2017. 161 p.</p> <p>JESUS, Ana Cristina Alves de. Como aplicar jogos e brincadeiras na educação infantil. Rio de Janeiro: Brasport, 2010. 100 p.</p> <p>KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. ed. rev. São Paulo: Cengage Learning, 2016. 72 p.</p>